

## Skolebestyrelsesmøde på Gl. Hasseris Skole.

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dato og tidspunkt: | Onsdag den 18.maj 2016, Kl. 17.00-19.00.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Deltagere:         | Lars Krull, Henriette Charlotte Nikolajsen, Allan Huus, Jill B. Larsen, Tine Salomonsen, Kim Nygaard, Vibeke Knøsgaard, Dorte Saugstrup, Henrik Bundgaard Kjær, Michael Sørensen, Katja Kjær Rask, Lotte Fischer Danielsen, Søren De Lasson, Marie Kellmer, Emilie Bech. |
| Suppleanter:       | Sofie Dahl Nordlund, Christian Bak                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mødeleder:         | Lars Krull                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Referent:          | Katja Kjær Rask, Michael Sørensen                                                                                                                                                                                                                                        |
| Afbud:             | Kim Nygaard (lejrskole)                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Næste møde:        | 14.juni 2016                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   | Hvad handler punktet om                       | Hvem | Uddybning | Beslutning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------------------|------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B | 1. Godkendelse af referat                     | MS   |           | Godkendt<br><br><a href="http://gammelhasserisskole.skoleporten.dk/sp/file/2cabda20-d62f-4821-9752-759c11f7dddc/08Referat%20af%20skolebestyrelsesm%C3%B8det%20den%205%20april%202016.pdf">http://gammelhasserisskole.skoleporten.dk/sp/file/2cabda20-d62f-4821-9752-759c11f7dddc/08Referat%20af%20skolebestyrelsesm%C3%B8det%20den%205%20april%202016.pdf</a> |
| O | 2. Orientering ved formanden.<br>–Nyt fra FRO | LK   |           | <b>FRO:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  | <p>Lars Krull har deltaget i møder med FRO hvor oplevelsen har været, at politikerne ikke er fuldt til stede. Lars har talt med skoledirektøren, og bedt om, at politikerne bruger forældrene og deres input.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Drøftelse af fælles ledelse og fælles administration.</li> <li>- Drøftelse af visitation og tildeling af inklusionsmidler ud fra socioøkonomisk oversigt – er den nuværende fordelingsnøgle rimelig?</li> <li>- <b>Learning pipeline:</b> Skolerne har en opgave i at få de forskellige folk til at forstå deres profiler – også skolebestyrelser, som ikke refererer til nogen...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| O | <p>3. Orientering ved skolens ledelse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Afrapportering, bombetrussel den 27.4</li> <li>-Skolefest den 26.5</li> <li>-Opfølgning på klager fra beboere v. skolen.</li> <li>-Budgetopfølgning for 1.kvartal 2016</li> </ul> | MSØ<br>KR |  | <p><b>27/4: Bombetrussel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KL. 13.30 finder to elever et stykke papir med en bombetrussel. Politiet bliver kontaktet, og der iværksættes en evakuering af skolen → til rotunden. Forældrene bliver informeret via besked-system, og mange elever bliver hurtigt hentet. Senere bliver resten af eleverne og personalet flyttet til KFUM-hallen. Michael talte med mange forskellige medier og forvaltningen, som sørgede for at holde informationen i gang – bl.a. via Facebook. Skolechefen kom hurtigt ud på skolen – i løbet af en halv time – og var med resten af dagen. Om aftenen blev der afholdt debriefingmøde – bl.a. med skolens psykolog. Næste morgen blev alle medarbejdere samlet og briefet med deltagelse af psykologen, Derefter var den samlede ledelse klar til at tale med eleverne og evt. deres forældre. Ledelsen gik ud i alle klasser, og fik talt med alle børnene.</li> <li>Det havde høj prioritet, at vi fik informeret så meget, som muligt i løbet af dagen.</li> <li>Indkaldelse til aftenens debriefingmøde kunne evt. foregå via sms-systemet.</li> <li>Heldigvis var det ikke en alvorlig trussel, men en del af et skoleprojekt, som på mystisk vis dukker op 6 uger efter projektet har været afholdt.</li> </ul> |

|  |                                                                                                     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                     |         | <p><b>Skolefest den 26/5</b><br/> For første gang bliver der afholdt skolefest på Gl. Hasseris. Da det er første gang bliver det en fest, der ikke er "finpudset" – vi forsøger at afholde en god fest, og skal samle erfaring til kommende skolefester.</p> <p><b>Opfølgning på klager fra beboere</b><br/> Affald og smadrede flasker er blevet smidt i indkørsler i den "sti" der er fra skolen og til Føtex. Katja og Michael har haft kontakt til de berørte naboer, og har efterfølgende haft samlet udskolingen, og informeret om, at de ikke kan gå i Føtex fremadrettet, hvis der fortsat kommer klager fra naboerne.</p> <p><b>Budget</b><br/> Tallene fra første kvartal blev fremlagt</p> |
|  | 4. Orientering ved elevrådet.<br>-Herunder spm. om deltagelse på fremtidige møder (form og indhold) | Elevråd | <p>Lige nu har vi ingen initiativer, da vi ikke har nye møder i kalenderen.</p> <p>Rynkebyløbet blev afsluttet og vi tjente over 125.000. Det var et rigtig fint arrangement.</p> <p>Hvorfor skal elevrådet deltage i skolebestyrelsesmøderne?<br/> Det er vigtigt, at elevrådet er med, så vi kan få elevernes holdninger. Elevrådet er rigtig glad for at være med, og vil rigtig gerne "bruges" i de drøftelser og beslutninger der er.</p> <p>Det er vigtigt for skolebestyrelsen, at eleverne deltager i møderne, så eleverne bliver inddraget så meget som muligt!</p>                                                                                                                          |
|  | 5. Afsætning af elever foran skolen                                                                 | MSØ     | <p>Henvendelse til Michael vedr. en uheldig episode på Mester Eriks Vej, hvor en elev var i fare en morgen, i forbindelse med en afsætning af en anden elev.</p> <p>Ledelsen vil bl.a. stå ved KFUM-hallen den 31/5 om, hvor vi vil gøre opmærksom på, hvor godt og vigtigt det er, at forældrene sætter deres børn af ved KFUM-hallen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                          |      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| R | 6. Behovssamtaler – Udviklingssamtaler .<br>Punkt fra årsberetningsmødet | Alle | En<br>holdningsdrøftelse af<br>form og indhold i<br>samtalerne. | <p>Klasselærerbegrebet er afskaffet, og vi har nu kontaktlærere i stedet for.</p> <p>Behovssamtaler er kommet til i stedet for skole-hjem samtaler, og ligger ikke på faste tidspunkter. Vi forventer 2 årlige behovssamtaler.</p> <p>Det er muligt for hhv. skole og forældre at indkalde til en behovssamtale, hvis man har et behov for at tale sammen. Skolen kan evt. skrive på elevplanen, at skolen ikke har behov for en samtale med hjemmet – på denne måde kan skolen tilkendegive, at der ikke er noget problematisk vedr. eleven – fra skolens synspunkt.</p> <p>Har vi behov for at lave en afklaring af, hvornår forældre/skole kan/skal indkalde til en behovssamtale?</p> <p>Forældre har altid mulighed for at bede om en behovssamtale, og skolen KAN indkalde til 2 behovssamtaler om året (med mindre, der er andre tiltag i gang vedr. en elev, som kræver flere samtaler).</p> <p>Er der f.eks. forskel på hvilke årgang der er et større/mindre behov? På 2., 5. og 8. årgang skulle der gerne være et vist "flow" i skolelivet, hvorfor behovet evt. er mindre?</p> <p>Kan man evt. lægge x antal samtaler ud, som forældre kan booke?</p> <p>Evt. 1 fast samtale/år + 1 "tilbud" om en samtale/år?</p> <p>Har lærerne behov for at møde forældrene, så de kan se "hele pakken"?</p> <p>Vi skal ikke holde samtaler, for samtalernes skyld! Vi skal holde samtaler, når der er et behov for det!</p> <p>Konkret eksempel: 1 dag, hvor der er afsat x antal tider til samtaler (f.eks. 8), hvor forældre kan booke en tid, hvis de har et behov for en samtale. Hvis der er flere forældre, end det afsatte antal tider, kan der oprettes flere.</p> <p>Det opleves, at forældre kommer i mindre omfang til f.eks. forældremøder, jo ældre børnene bliver.</p> <p>Hvad er "best practise"? Hvordan håndterer de forskellige lærere dette, og hvad fungerer bedst i virkeligheden?</p> |
|---|--------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                               |      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                               |      |                                                                           | <p>Har vi en definition af, hvad forældresamarbejde er for vores skole?</p> <p>Vi skal synliggøre hvor mange samtaler vi afholder pr. år (f.eks. i en årsberetning).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| R | 7. Bevægelse i undervisningen<br>Punkt fra årsberetningsmødet | Alle | Hvordan integrerer vi det i fagene og skal vi arbejde i andre retninger ? | <p>"Best practise" – videndeling</p> <p>Kan det kontrolleres? Nej – det skulle gerne være en integreret del af undervisningen, og der er heldigvis ikke "røv-til-sæde-undervisning" længere. Herunder "ugeskema".</p> <p>Elevrådet: Oplever, at undervisningen i højere grad er blevet "bevægelig" – forskellige opgaver kræver bevægelse, og andre opgaver er decideret bevægelse... Elever er rigtig glade for bevægelsen i undervisningen!</p> <p>Det er vigtigt at beholde sammenhængen mellem bevægelse og undervisning, så det ikke bliver skemalagt for sig selv! Der er fortsat udvikling, og det opleves, at mange i højere grad integrerer bevægelse i undervisningen.</p>                                                                                                                                                                               |
| O | 8. Evt.                                                       |      |                                                                           | <p><b>Uger hvor DUS er åben, og skolen er lukket:</b> Det kunne være dejligt med nogle forskellige tilbud til børnene, som frister mere end "almindelig" DUS-tid. Dette kan både varetages af DUS-pædagogerne og evt. foreningslivet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Vildmarksliv"</li> <li>- "Hip-hop skole"</li> <li>- "Fodboldskole"</li> <li>- "Håndboldskole"</li> <li>- "Sjippeskole"</li> <li>- "Svømmeskole" osv.</li> </ul> <p>Vi kan kontakte foreningerne, og stille lokaler og faciliteter til rådighed, så de kan få mulighed for at komme ud til os med deres forskellige tilbud.</p> <p>Vi er interesserede i at skabe flere aktiviteter igennem skolen (i sommerperioden), og opfordrer forældre og andre interessenter i at tage initiativ til at skabe arrangementer, der benytter skolens faciliteter, når skolen er lukket.</p> |

|  |  |                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|---------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                   |  | <p>Næste skoleår indfører vi undervisningslektioner á 50 minutters varighed. Dette skal medføre, at understøttende undervisning, lektiecafé og bevægelse er en del af den fag-faglige undervisning. Vi skruer op for fagligheden, og sikrer samtidig, at eleverne får mulighed for at lave deres lektier sammen med en fagligt kompetent lærer.</p> <p><b>Hvordan arbejder vi med læringsmål på skolen?</b><br/> Næste skoleår indføres den nye læringsplatform: ”MinUddannelse”. Med denne platform skal lærerne fremadrettet sætte ”Fælles Forenklede Mål” på deres forskellige undervisningsforløb, for de forskellige fag – på de forskellige klassetrin. Yderligere kan lærerne sætte læringsmål på, som udspecificerer hvad man skal kunne, for at opnå de forskellige Fælles Mål.<br/> Det bliver vigtigt, at lærerne kan vise og fortælle forældrene hvor de kan finde, og hvordan de kan forstå de Fælles Forenklede Mål – <a href="http://www.emu.dk">www.emu.dk</a></p> |
|  |  | Beslutninger                                      |  | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | Drøftelsespunkter / personlige holdninger/værdier |  | D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | Refleksionspunkter – kreativitet                  |  | R                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | Orienteringspunkter                               |  | O                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |